



# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

COLEGIO DOMINGO MATTE MESÍAS

---

# **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

COLEGIO DOMINGO MATTE MESÍAS

---

**2026**

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>RESEÑA HISTÓRICA.....</b>	<b>4</b>
<b>INFORMACIÓN INSTITUCIONAL.....</b>	<b>6</b>
<b>IDEARIO.....</b>	<b>8</b>
MISIÓN.....	8
VISIÓN.....	8
SELLOS EDUCATIVOS.....	8
<b>PERFILES.....</b>	<b>10</b>
PERFIL DEL ESTUDIANTE.....	10
PERFIL DEL EDUCADOR.....	10
PERFIL DE LA FAMILIA Y APODERADO.....	11
<b>PILARES ESTRATÉGICOS, PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS.....</b>	<b>12</b>
PILARES ESTRATÉGICOS.....	12
PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS.....	12
ENFOQUE FORMATIVO.....	12
ENFOQUE PEDAGÓGICO.....	14
<b>EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES.....</b>	<b>17</b>
<b>MARCO OPERATIVO ORGANIZACIONAL.....</b>	<b>18</b>
<b>GESTIÓN OPERATIVA-ORGANIZACIONAL.....</b>	<b>18</b>
SOSTENEDOR.....	18
DIRECCIÓN Y EQUIPO DE GESTIÓN.....	18
DOCENTES.....	18

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Domingo Matte Mesías fue elaborado por primera vez en el año 1997, con la participación activa de los distintos estamentos de la comunidad educativa: docentes, asistentes de la educación, estudiantes y apoderados. Este documento constituye el marco orientador de la labor educativa del establecimiento, definiendo los principios, lineamientos y propósitos que guían su quehacer formativo.

El presente documento corresponde a una actualización del PEI original, que recoge y proyecta las características propias de nuestra comunidad educativa, así como la visión y misión que orientan nuestro proyecto. Asimismo, integra el enfoque formativo, pedagógico y de gestión que sustenta nuestro compromiso con una educación de calidad, inclusiva y coherente con nuestros valores.

En este marco, el PEI se implementa a través de diversos instrumentos de gestión institucional como el Plan de Mejoramiento Educativo, el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar y Clima Organizacional, Plan de Formación Ciudadana, Plan de Fomento de Vida Saludable, el Reglamento Interno y otros planes exigidos por la normativa vigente.

Esperamos que este documento sea una guía y fuente de inspiración para toda la comunidad educativa, invitándonos a una reflexión permanente sobre nuestro quehacer, con el propósito de ofrecer a nuestros estudiantes una educación integral y de excelencia, que los prepare para desenvolverse responsablemente en la sociedad y proyectar su vida con sentido.

## RESEÑA HISTÓRICA

En 1934, abre sus puertas a la comunidad puentealtina, la Escuela “Domingo Matte Mesías”, perteneciente a la Fundación Domingo Matte Mesías. La matrícula inicial fue de 167 alumnos, todos varones, distribuidos en cuatro cursos, de Primera a Cuarta preparatoria.

La intención de sus fundadores, don Domingo Tocornal Matte y doña Mercedes Matte Pérez de Mackenna, fue crear un colegio católico, apostólico y romano sin fines de lucro, al servicio de los niños más necesitados de Puente Alto. Don Domingo Tocornal donó parte de su fundo “Las Claras” y doña Mercedes Matte aportó el financiamiento para hacer realidad esta gran obra.

En 1935, el directorio de la Fundación entrega la responsabilidad de la educación a la congregación francesa de los Hermanos de La Salle.

En 1942, se crean las humanidades, dando origen al Instituto “Ismael Tocornal” en homenaje al padre del fundador.

En 1947, se inauguran los talleres industriales con una matrícula inicial de 60 alumnos distribuidos en mueblería, mecánica y electricidad, a partir de ese año los alumnos que egresan de preparatoria, podían optar al Instituto científico humanista o a los talleres industriales.

En 1964, fallece el fundador don Domingo Tocornal y su hija, la Sra. Rosa Tocornal Gandarillas, asume el cargo de presidente de la Fundación. Bajo su presidencia en 1973 la escuela abre sus puertas a las primeras alumnas, transformándose en un colegio mixto.

La Sra. Rosa Tocornal se mantiene a la cabeza de la Fundación durante 17 años, hasta su muerte en 1981. Ese año asume la presidencia su hija, la Sra. María Rosa Morandé Tocornal de Covarrubias, quién ejerce el cargo hasta el 2014.

En 1973, la congregación de los Hermanos de la Salle se retira del país, por lo que, tras su abrupta salida, se nombra director pedagógico al profesor Manuel Masvidal.

En 1984, se crea el liceo científico humanista “Rosa Tocornal”, en homenaje a la hija del fundador, el que permitió a nuestras alumnas continuar sus estudios de Enseñanza Media Científico Humanista en el colegio.

En 1997, el directorio de la Fundación nombra director de los colegios al profesor, Diácono Luis Brunetto Herrera; quien vincula a la Institución con la Vicaría de la Educación del Arzobispado de Santiago y lo declara ante las autoridades del Ministerio de Educación como colegio confesional católico. Es él quien además propone a las hermanas de la congregación Canonisas de la Cruz para hacerse cargo de la formación espiritual de la comunidad a partir del año 2000.

Bajo esta nueva dirección se elabora el Proyecto Educativo Institucional, con la participación de la comunidad, docentes, asistentes de la educación, estudiantes y apoderados.

En diciembre del 2012 el colegio firma el convenio con el Ministerio de Educación para ingresar a la Subvención Especial Preferencial (SEP) y el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa.

En 2014 se integra a la Fundación un equipo ejecutivo que actúa como representante del sostenedor con el colegio. Este equipo es liderado por la Sra. Francisca Vial Cruz, cuyo objetivo es velar por la sostenibilidad del proyecto y el fiel cumplimiento del PEI.

En 2018 se inaugura el nuevo edificio de Educación Parvularia, que abre la posibilidad de cursar los niveles de Pre Kínder y Kínder en el colegio.

Es con esta última incorporación, que la escuela cuenta al día de hoy con una matrícula que sobrepasa los tres mil estudiantes, distribuidos en Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media Científico-Humanista y Técnico Profesional en las especialidades de Mecánica-Industrial, Electricidad y Gastronomía.

En 2023 asume la dirección del colegio la Sra. Sonsoles Dufraix Ortiz de Zúñiga, quien desempeña el cargo en la actualidad.

## INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

### COLEGIO POLIVALENTE DOMINGO MATTE MESÍAS

El colegio se ubica en la comuna de Puente Alto, donde coexisten diferentes grupos socioeconómicos. De acuerdo con la Agencia de la Calidad de la Educación, el establecimiento ha sido clasificado dentro del grupo socioeconómico medio.

**Sostenedor:** Corporación de Educación Matte Mesías **Dependencia:** Particular Subvencionado.  
**RUT:** 65.120.724-k **JEC:** de 3° básico a IV medio.  
**RBD:** 10.487-6

NIVELES EDUCACIONALES:	
CICLO	NIVELES
Educación Parvularia	Pre kínder y kínder
I Ciclo	1° a 4° básico
II Ciclo	5° a 8° básico
III Ciclo	I a IV Medio Científico Humanista
Técnico Profesional: Especialidades Mecánica Industrial, Electricidad y Gastronomía	III y IV Medio

DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR NIVEL EDUCATIVO:		
NIVELES	N° DE ESTUDIANTES	CANTIDAD DE CURSOS
Educación Parvularia	312	<b>PK:</b> 5 cursos <b>Kínder:</b> 6 cursos
Educación Básica	2048	<b>1° a 8° básico:</b> 46 cursos
Educación Media HC	855	<b>I a IV Medio HC:</b> 20 cursos
Educación Media TP Industrial	138	<b>III y IV Medio TP:</b> <i>Mecánica Industrial:</i> 2 cursos <i>Electricidad:</i> 2 cursos
Educación Media TP Servicio	67	<b>III y IV Medio TP</b> <i>Gastronomía:</i> 2 cursos.
<b>Total colegio</b>	<b>3420</b>	(*Datos SIGE, marzo 2026).

## **PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO:**

El colegio se rige por los planes y programas establecidos por el Ministerio de Educación.

## **DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES**

El Proyecto Educativo Institucional de nuestro colegio, inspirado en la visión de sus fundadores, se define como el de una comunidad educativa católica, en la que Cristo es el centro y fundamento de toda acción formativa. En línea con esta declaración, el colegio asume la misión de formar integralmente a niños, niñas y adolescentes, promoviendo una educación evangelizadora que articula la Fe, los valores cristianos y el desarrollo de habilidades socioemocionales necesarias para enfrentar, con sentido y compromiso, los desafíos de la vida. Esta formación busca preparar a los estudiantes para una participación solidaria en la sociedad y para la construcción de proyectos de vida coherentes con principios éticos y cristianos.

Acorde a su carácter confesional, católico y universal, el colegio acoge a todas las personas que deseen ser parte de su Proyecto Educativo Institucional, promoviendo la inclusión y la no discriminación como rasgos esenciales de su identidad, y favoreciendo una convivencia basada en el respeto mutuo y la valoración de la diversidad.

Desde su propuesta formativa, el colegio reconoce a la persona humana como única, libre y dotada de una dimensión trascendente, llamada a crecer en humanidad, responsabilidad y compromiso con los demás. En este marco, los sentidos institucionales del amor, el servicio, la trascendencia y la espiritualidad —inspirados en el carisma del Sagrado Corazón de Jesús— orientan la acción educativa y la vida comunitaria, promoviendo relaciones fundadas en la solidaridad, la justicia y el respeto.

En el ámbito académico, el colegio impulsa una enseñanza de calidad, efectiva e intencionada, sustentada en planificaciones y prácticas pedagógicas que favorecen el aprendizaje profundo y activo. En este proceso, el estudiante es protagonista de su aprendizaje y el docente cumple un rol mediador, estimulando la curiosidad, la reflexión y la adquisición significativa de conocimientos y habilidades. Asimismo, se reconoce la singularidad de cada estudiante, promoviendo la adaptación de las estrategias pedagógicas a sus ritmos, intereses, talentos y capacidades.

## IDEARIO

### MISIÓN

*Somos un colegio católico comprometido con el desarrollo de los talentos y capacidades de cada uno de nuestros estudiantes, dentro de una comunidad de aprendizaje acogedora, inclusiva y respetuosa. Queremos formar personas integrales que entreguen lo mejor de sí mismas en todo lo que hacen, encuentren sentido a sus vidas y contribuyan a la sociedad.*

### VISIÓN

*Queremos ser una comunidad educativa centrada en Cristo, donde cada estudiante desarrolle plenamente su potencial, aspirando a la excelencia en todos los ámbitos de su vida. Buscamos contribuir a la construcción de una sociedad más justa, a través del servicio, la valoración de las diferencias y la vivencia de los valores cristianos.*

## SELLOS EDUCATIVOS



**VISIÓN CRISTIANA DE LA VIDA:** Somos una comunidad educativa católica que reconoce a Cristo como fundamento y sentido de su quehacer. Buscamos ofrecer a nuestros estudiantes una formación que les permita descubrir la presencia de Dios en sus vidas y en la dignidad de todo ser humano, desde una mirada trascendente. Los acompañamos en la construcción de un proyecto de vida personal que dé testimonio de su Fe en el actuar cotidiano, teniendo a Cristo como referencia.



**SENTIDO DE COMUNIDAD:** Somos un colegio que acoge, integra y cuida a cada uno de sus miembros. Promovemos que las familias se identifiquen con nuestra historia, valores y proyecto formativo, fortaleciendo el sentido de pertenencia. Fomentamos la participación activa y corresponsable en la vida escolar, convencidos de que educar es una tarea compartida. Cultivamos un ambiente familiar, ordenado y respetuoso, que favorece la sana convivencia y el aprendizaje de nuestros estudiantes.



**COLEGIO INCLUSIVO CON EDUCACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA:** Somos una comunidad inclusiva que, desde su identidad cristiana, acoge la diversidad y reconoce el valor de cada persona. Creemos que cada estudiante es único, con talentos y ritmos propios, por lo que orientamos nuestra acción educativa al desarrollo de sus potencialidades, respetando los procesos y tiempos personales de aprendizaje.



**CULTURA DE EXCELENCIA:** Entendemos la excelencia como el compromiso con el trabajo bien hecho, ofreciendo lo mejor de cada uno con responsabilidad, convicción y propósito. Promovemos el esfuerzo y la perseverancia como caminos para desarrollar al máximo las capacidades y talentos personales. Valoramos el aporte de cada integrante a la comunidad mattemesina y al bien común, cultivando una cultura de superación permanente, donde equivocarse forma parte del proceso de crecimiento.

## VALORES INSTITUCIONALES

El Colegio Domingo Matte Mesías está comprometido con entregar una sólida formación cristiana fundamentada en la figura y enseñanzas de Jesucristo, del cual se desprenden los valores centrales trabajados mensualmente con toda la comunidad.

<b>RESPONSABILIDAD</b>	<i>Asumo con compromiso mis deberes académicos y personales.</i>
<b>RESPECTO</b>	<i>Valoro las diferencias y me relaciono con amabilidad y buen trato.</i>
<b>PERSEVERANCIA</b>	<i>Trabajo con esfuerzo y dedicación para alcanzar mis metas.</i>
<b>SOLIDARIDAD</b>	<i>Me preocupo y contribuyo al bienestar de los demás.</i>
<b>ALEGRÍA</b>	<i>Enfrento mis desafíos con entusiasmo y optimismo.</i>
<b>HONESTIDAD</b>	<i>Actúo siempre con la verdad.</i>
<b>FE</b>	<i>Creo y confío en el amor de Dios.</i>

## PERFILES

El Proyecto Educativo Institucional define el perfil del estudiante, del educador y de las familias que forman parte de la comunidad, los cuales reflejan nuestra identidad, valores y propósito formativo.

Estos perfiles se estructuran a partir de los cuatro sellos del colegio, donde se declaran expectativas y responsabilidades, asegurando la coherencia de los perfiles del educador y de las familias con el perfil del estudiante y su formación integral.

PERFIL DEL ESTUDIANTE	
Sello	¿Cómo se expresa?
<b>VISIÓN CRISTIANA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la presencia de Dios en su vida y en la creación.</li> <li>Refleja los valores cristianos en sus relaciones y actividades diarias.</li> <li>Posee espíritu de servicio, es empático, solidario y sensible ante las necesidades del prójimo.</li> </ul>
<b>SENTIDO DE COMUNIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce y se identifica con los valores mattemesinos, sintiéndose orgulloso de ser miembro de la comunidad.</li> <li>Adhiere a los ritos y tradiciones de la comunidad mattemesina, celebrando sus logros como propios.</li> </ul>
<b>COLEGIO INCLUSIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora y respeta la diversidad.</li> <li>Se relaciona sanamente consigo mismo y con los demás, fomentando un ambiente de respeto y colaboración.</li> </ul>
<b>CULTURA DE EXCELENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Busca dar lo mejor de sí mismo en todo lo que hace.</li> <li>Persevera y muestra espíritu de superación frente a los desafíos.</li> <li>Es curioso y abierto al aprendizaje, valora el error como una oportunidad para mejorar.</li> </ul>

PERFIL DEL EDUCADOR	
Sello	¿Cómo se expresa?
<b>VISIÓN CRISTIANA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompaña a los estudiantes en el reconocimiento de la presencia de Dios en sus vidas y en la creación, fomentando la reflexión y la vivencia de la Fe.</li> <li>Promueve y refleja los valores cristianos en sus relaciones y actividades diarias al interior de la comunidad.</li> <li>Fomenta una actitud solidaria, motivando a la comunidad educativa a servir con empatía y compromiso.</li> </ul>
<b>SENTIDO DE COMUNIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora y transmite con orgullo su sentido de pertenencia a la comunidad, reflejando los valores mattemesinos en su quehacer diario.</li> <li>Valora las tradiciones del colegio y participa activamente en las actividades, reconociendo los logros de la comunidad.</li> </ul>

<b>COLEGIO INCLUSIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora y respeta la diversidad, favoreciendo un entorno seguro, inclusivo y de buen trato.</li> <li>• Orienta a los estudiantes en el proceso de autoconocimiento, promoviendo la valoración personal y la construcción de vínculos sanos tanto dentro como fuera del entorno escolar.</li> </ul>
<b>CULTURA DE EXCELENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es un modelo de excelencia y aprendizaje constante.</li> <li>• Genera oportunidades para que cada estudiante desarrolle su máximo potencial.</li> <li>• Apoya a los estudiantes en la superación de sus desafíos, promoviendo el esfuerzo, la perseverancia, la resiliencia y la reflexión.</li> <li>• Fomenta la curiosidad y el aprendizaje significativo mediante diversas experiencias, donde el error es valorado como una oportunidad de aprendizaje.</li> </ul>

<b>PERFIL DE LA FAMILIA Y APODERADO</b>	
<b>Sello</b>	<b>¿Cómo se expresa?</b>
<b>VISIÓN CRISTIANA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompaña el crecimiento espiritual de su hijo/a, favoreciendo una vida de Fe y reflexión coherente con los valores cristianos del colegio.</li> <li>• Educa con el ejemplo, siendo testimonio vivo de los valores del Evangelio en la vida familiar y comunitaria.</li> <li>• Participa activamente de las instancias pastorales del colegio, fomentando una actitud solidaria y de servicio al prójimo.</li> </ul>
<b>SENTIDO DE COMUNIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve en su familia el sentido de pertenencia y compromiso con la comunidad educativa.</li> <li>• Participa activamente en las instancias y actividades institucionales, contribuyendo al fortalecimiento de los vínculos comunitarios.</li> </ul>
<b>COLEGIO INCLUSIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora y respeta la diversidad de la comunidad educativa, fomentando actitudes de inclusión y empatía. Colabora activamente en la construcción de un clima escolar positivo.</li> <li>• Acompaña el proceso de desarrollo y autoconocimiento de su hijo/a, reconociendo y valorando sus talentos, ritmos y necesidades individuales.</li> </ul>
<b>CULTURA DE EXCELENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume un compromiso activo y colaborativo en la formación y aprendizaje de su hijo/a, promoviendo la perseverancia y la responsabilidad. Valora el trabajo bien hecho y lo acompaña para que dé lo mejor de sí en cada desafío.</li> <li>• Promueve hábitos de estudio, responsabilidad y autonomía, incentivando la perseverancia y el gusto por aprender.</li> <li>• Participa con disposición y colaboración en las instancias que favorecen el desarrollo académico y formativo de su hijo/a.</li> </ul>

# PILARES ESTRATÉGICOS, PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS

## PILARES ESTRATÉGICOS

Con el fin de asegurar la implementación sistemática y la mejora continua de nuestro Proyecto Educativo Institucional, se desarrolla una Planificación Estratégica organizada en ciclos de cuatro años, estructurados en torno a cuatro pilares fundamentales: académico, formativo, gestión de personas y familia–escuela. Estos ejes articulan metas, acciones y procesos que permiten avanzar con coherencia hacia el cumplimiento de nuestra misión y visión institucional.

**1.- Pilar Académico:** Instaurar una cultura de *aprendizaje activo* que permita a los estudiantes desarrollar sus potencialidades, al tiempo que se promueve una enseñanza *diversificada* que identifique y potencie los intereses y habilidades de cada estudiante, garantizando una educación más equitativa y personalizada.

**2.- Pilar Formativo:** Promover en los estudiantes una *mirada cristiana de la vida*, que les permita vivir y encarnar los valores de nuestro PEI. Además, se fortalecerán las *competencias socioemocionales* de los estudiantes, favoreciendo su desarrollo personal y su capacidad para relacionarse de manera positiva consigo mismos, con los demás y con el mundo que los rodea.

**3.- Pilar Gestión de personas:** Fortalecer la *cultura mattemesina* y consolidar un sistema de trabajo orientado al *desarrollo profesional y personal* de los funcionarios, con el fin de potenciar la identidad y sentido de pertenencia, contribuyendo así al desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

**4.- Pilar Alianza Familia Escuela:** Fortalecer la alianza entre ambos, fomentando un *vínculo de confianza* que impulse el trabajo conjunto para ofrecer a los estudiantes una *educación coherente y alineada* con los valores del PEI. Además, se establecerá una *comunicación constante y eficaz* entre el colegio y las familias, promoviendo un ambiente de apoyo y cooperación para el desarrollo integral de los estudiantes.

## PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS

### ENFOQUE FORMATIVO

La formación integral se articula en torno a los sellos y valores institucionales —respeto, responsabilidad, honestidad, perseverancia, solidaridad, alegría y Fe— los cuales se viven de manera transversal en todos los espacios educativos. Estos valores orientan las relaciones interpersonales, la convivencia escolar y las prácticas pedagógicas, promoviendo una cultura de bienestar, inclusión y excelencia.

La línea formativa se encuentra alineada con el Currículo Nacional de Orientación, abordando de manera sistemática el desarrollo personal y social de los estudiantes. A través de objetivos progresivos y pertinentes a cada etapa del desarrollo, se fortalecen habilidades

socioemocionales, la autoestima, la autorregulación, la toma de decisiones responsables, la convivencia respetuosa y la participación activa en la comunidad.

### ***Rol del profesor jefe y el vínculo formativo***

El profesor jefe cumple un rol fundamental en la implementación de la línea formativa, siendo un referente significativo para los estudiantes y un mediador clave entre la familia, el equipo docente y el colegio. El vínculo cercano, respetuoso y permanente que se establece con los estudiantes permite acompañar sus procesos personales, detectar necesidades oportunamente y fortalecer el sentido de pertenencia al curso y a la comunidad escolar.

Desde este acompañamiento, se promueve un clima de confianza que favorece el diálogo, la reflexión y la formación del carácter, entendiendo que el aprendizaje significativo se construye en un contexto de relaciones humanas sanas y coherentes.

### ***Participación estudiantil y desarrollo integral***

La participación activa de los estudiantes en actividades curriculares y extracurriculares es un pilar esencial para el desarrollo integral. Centro de estudiantes, directivas de curso, debates, talleres, academias, actividades deportivas, artísticas, pastorales y solidarias permiten potenciar talentos, descubrir intereses, fortalecer la autoestima y desarrollar habilidades sociales en contextos diversos.

Estas instancias complementan la formación académica, fomentando el compromiso, la disciplina, el trabajo en equipo y el liderazgo, al mismo tiempo que promueven una sana convivencia y el sentido de comunidad.

### ***Desarrollo de habilidades socioemocionales***

De manera transversal, la línea formativa impulsa el desarrollo de habilidades socioemocionales y habilidades para la vida, entendidas como fundamentales para el bienestar personal, la convivencia escolar y el aprendizaje integral. Se promueve el fortalecimiento de la conciencia emocional, la autorregulación, la empatía, la autoestima, la perseverancia y la capacidad de establecer relaciones sanas y respetuosas con los demás.

Estas habilidades socioemocionales se desarrollan de manera intencionada en el aula, en instancias como los “15 minutos de acogida” al comenzar la jornada, en la asignatura de Orientación, en la convivencia cotidiana y en las diversas experiencias formativas que ofrece el colegio, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos, la comunicación asertiva y la toma de decisiones responsables.

De manera complementaria, el colegio implementa mediciones sistemáticas para el acompañamiento y seguimiento del desarrollo socioemocional de los estudiantes, con el fin de favorecer una intervención oportuna y pertinente. Estas acciones consideran la aplicación de diagnósticos socioemocionales, sociogramas de curso, encuestas formativas y entrevistas

periódicas realizadas principalmente por el profesor jefe, en coordinación con los equipos de apoyo cuando corresponda.

La información recogida a través de estos instrumentos permite conocer la realidad de cada curso y de cada estudiante, orientar el acompañamiento formativo, fortalecer el vínculo educativo y diseñar estrategias que promuevan el bienestar, la convivencia positiva y el desarrollo integral, siempre resguardando una mirada respetuosa, confidencial y centrada en la persona.

## ENFOQUE PEDAGÓGICO

La línea académica del Colegio Domingo Matte Mesías se articula de manera coherente y complementaria con la línea formativa, entendiendo que el aprendizaje académico y el desarrollo integral de la persona son procesos inseparables. Desde una visión cristiana y humanizadora de la educación, el quehacer pedagógico busca que cada estudiante desarrolle al máximo sus capacidades, en un ambiente que promueve el sentido, la motivación y la responsabilidad por el propio aprendizaje.

### ***Marco orientador y mejora continua***

Para el cumplimiento de su misión pedagógica, el colegio trabaja alineado con el Currículum Nacional, los Planes y Programas del Ministerio de Educación, los Estándares de Aprendizaje, los Estándares Indicativos de Desempeño y las evaluaciones externas como SIMCE, DIA, entre otras. Este marco normativo se asume no solo como una exigencia, sino como una oportunidad para asegurar aprendizajes fundamentales de calidad y equidad. En coherencia con este propósito, el colegio implementa periódicamente evaluaciones internas de seguimiento, como dominio lector y dominio matemático, que permiten monitorear el progreso de los estudiantes y asegurar el avance y desarrollo continuo de todos en su proceso de aprendizaje.

Para fortalecer este propósito, se promueve una cultura institucional de excelencia y mejora continua, sustentada en el análisis sistemático de datos y evidencias de aprendizaje. Esta cultura permite tomar decisiones pedagógicas informadas, ajustar estrategias de enseñanza y reforzar prácticas que favorezcan el progreso académico de todos los estudiantes, considerando siempre su formación personal, social y valórica.

### ***Líneas de acción del área académica***

La línea académica, basada en la reflexión pedagógica, se desarrolla a través de tres ejes de acción: la planificación, el acompañamiento en aula y la evaluación sistemática de los aprendizajes. Estos ejes aseguran coherencia, intencionalidad y continuidad en las prácticas pedagógicas, fortaleciendo tanto los aprendizajes de los estudiantes como el desarrollo profesional docente.

La planificación establece con claridad los objetivos de aprendizaje, jerarquizando desde niveles de menor a mayor complejidad, en secuencias coherentes y progresivas, lo que facilita el

monitoreo del aprendizaje, la retroalimentación oportuna y la adecuación de la enseñanza a la realidad y características de cada curso.

El acompañamiento en aula se orienta a fortalecer prácticas pedagógicas efectivas, mediante la observación, el diálogo profesional y la retroalimentación continua. Este proceso reconoce al docente como un mediador clave entre el conocimiento y el estudiante, capaz de adaptar la enseñanza a los distintos ritmos, capacidades y potencialidades individuales, promoviendo aprendizajes significativos y profundos.

La evaluación sistemática de los aprendizajes se concibe como un proceso formativo, que permite recoger información relevante sobre el progreso de los estudiantes y orientar las decisiones pedagógicas. En coherencia con el PEI y el marco normativo vigente, se promueve una evaluación que diversifica instrumentos, criterios y estrategias, sin perder el foco en los aprendizajes esenciales.

### ***Principios pedagógicos que orientan la práctica de aula***

#### **1. Ambiente para el aprendizaje**

El colegio promueve ambientes de aula respetuosos, seguros e inclusivos, donde los estudiantes conocen las expectativas y se sienten motivados a aprender. Un entorno organizado, basado en el respeto y la confianza, junto con la claridad en las instrucciones, la anticipación de conductas y una intervención pedagógica formativa, favorece un clima propicio para el aprendizaje.

#### **2. Participación activa**

La participación activa y equitativa de todos los estudiantes es un principio fundamental de la línea académica. A través de diversas estrategias de interacción —como preguntas abiertas, instancias de reflexión individual y grupal, respuestas escritas, trabajo en parejas y actividades colaborativas— se busca desarrollar autonomía, compromiso, colaboración y pensamiento crítico, asegurando que cada estudiante tenga oportunidades reales de involucrarse en su proceso de aprendizaje.

#### **3. Desarrollo del pensamiento**

La línea académica promueve el pensamiento activo, visible y reflexivo como base del aprendizaje profundo. Mediante el uso de rutinas de pensamiento y estrategias estructuradas, se favorece la exploración, organización y síntesis de ideas, así como la reflexión metacognitiva sobre lo aprendido. El diálogo entre pares y la autorregulación del aprendizaje son aspectos clave para consolidar conocimientos significativos y duraderos.

#### **4. Monitoreo y seguimiento de los aprendizajes**

El monitoreo permanente del aprendizaje permite asegurar una enseñanza pertinente y de calidad. La cultura evaluativa que promueve el colegio se orienta a fortalecer la coherencia pedagógica, mantener altos estándares de aprendizaje y transformar la evaluación en una aliada del aprendizaje profundo. Para ello, resulta fundamental el análisis riguroso y colaborativo de los resultados por parte de los equipos docentes, la construcción de instrumentos pertinentes y el uso compartido de criterios claros, desafiantes y comprensibles

para los estudiantes.

### **5. Evaluación para el aprendizaje y retroalimentación**

La evaluación se concibe como una herramienta al servicio del aprendizaje, orientada a recoger evidencias que permitan comprender y acompañar el progreso de los estudiantes. En este marco, la retroalimentación constituye una intervención pedagógica clave, que entrega información oportuna, específica y comprensible sobre los logros y desafíos, orientando los próximos pasos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

#### ***Altas expectativas***

El Colegio Domingo Matte Mesías sostiene altas expectativas de aprendizaje para todos sus estudiantes, propiciando que, en la medida de lo posible, cada uno alcance los objetivos generales establecidos en la Ley General de Educación, independientemente de sus condiciones y circunstancias. Desde una mirada inclusiva, se favorece el acceso, la presencia, la participación y el progreso de todos los estudiantes, reconociendo, respetando y valorando la diversidad como una riqueza para la comunidad educativa.

## **EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES**

Para implementar el Proyecto Educativo Institucional, el colegio realiza una serie de acciones que tienen como finalidad la planificación sistemática de mejoras, el seguimiento y el monitoreo de ellas:

### **Revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional cada 5 años.**

Este proceso implica una revisión del documento del Proyecto Educativo Institucional vigente, por parte del Equipo directivo del colegio y del Equipo directivo del sostenedor, con el fin de evaluar la necesidad de hacer modificaciones que respondan a los nuevos desafíos y definiciones del colegio. Esto pretende asegurar que el presente documento sea un real referente del tipo de colegio que se quiere y que sirva para guiar la gestión.

### **Elaboración de un Plan Estratégico cada 4 años.**

Teniendo como referencia el Proyecto Educativo Institucional y el nivel de cumplimiento de éste, se realiza un proceso de Planificación Estratégica que establece focos de mejora, definiendo objetivos, acciones claves, metas e indicadores. Este instrumento debe guiar la gestión pedagógica, formativa, organizacional y financiera del colegio en el siguiente periodo, teniendo como finalidad el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional en coherencia con la Misión y la Visión.

### **Monitoreo semestral de indicadores y metas del Plan Estratégico.**

El Equipo directivo del colegio en conjunto con el Equipo directivo de la Corporación revisa semestralmente el cumplimiento de las metas propuestas con el fin de ajustar las acciones necesarias para alcanzar los objetivos. Anualmente se realiza una rendición de cuentas ante el Directorio de la Corporación junto a una proyección del siguiente año. Este proceso da la posibilidad de hacer modificaciones al Plan Estratégico de manera que este se ajuste a la realidad existente y a los desafíos emergentes.

## MARCO OPERATIVO ORGANIZACIONAL

El colegio promueve un modelo de gestión participativo, que fomenta la corresponsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa. Este se concreta a través de diversas instancias formales de encuentro, reflexión y toma de decisiones, en las que participan los distintos estamentos del establecimiento, teniendo como espacio central el Consejo Escolar. Junto a este, se articulan las siguientes instancias de participación y gestión:

- Consejo Corporación-Colegio.
- Consejo de directores de ciclo.
- Consejo equipo de gestión por ciclo.
- Consejo general de profesores, educadoras, profesores de nivel o departamento.
- Consejos técnicos de evaluación y promoción.
- Consejos de profesores jefe.
- Consejo de pastoral.
- Consejo general de padres y apoderados.
- Consejo de delegados de curso (estudiantes).

## GESTIÓN OPERATIVA-ORGANIZACIONAL

### SOSTENEDOR

- Directorio de la Corporación de Educación Matte Mesías.
- Equipo Ejecutivo de la Corporación de Educación Matte Mesías.

### DIRECCIÓN Y EQUIPO DE GESTIÓN

- Director.
- Sub-director.
- Coordinador de ciclo para Enseñanza Parvularia.
- Director de ciclo para Enseñanza Básica y Media.
- Jefes Técnicos.
- Inspectores Generales.
- Encargados de Convivencia Escolar.
- Orientadores.
- Psicólogos.

### DOCENTES

- Aula (programa MINEDUC).
- Educadoras Diferenciales.
- Docentes de reemplazo.

## ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

### **Administración:**

Director Administrativo.  
Sub-director Administrativo.  
Encargada SEP y Contabilidad.  
Encargado de Adquisición e Inventario.  
Encargado de Recursos Humanos.  
Encargado de Servicios Generales.  
Encargado de Soporte.  
Encargados de mantención.  
Encargados de Recepción.  
Servicio de auxiliares.  
Pañolero.

### **Asistentes Profesionales:**

Asistente Social.  
Psicóloga.  
Educadoras diferenciales.  
Psicopedagogas.  
Fonoaudiólogos.  
Terapeuta Ocupacional.  
Encargado de Intervenciones.  
Bibliotecarias.

### **Asistentes:**

Inspectores de Patio.  
Asistentes de Aula.  
Asistente de Dirección.  
Secretaria Académica.  
Secretaria Coordinación.

### **Asistente Pastoral:**

Capellán.  
Religiosas.

## MONITORES EXTRAESCOLARES